

# Nachhaltige Entwicklung

Zum richtigen Umgang mit natürlichen Ressourcen



UMWELT  
SERVICE



WWF®

Schroedel

# Nachhaltige Entwicklung

Zum richtigen Umgang mit natürlichen Ressourcen

Herausgeber der Reihe UMWELTSERVICE:

Dr. Fritz Heidorn, Hannover

Autoren:

Manfred Born

Dr. Fritz Heidorn

Andreas Lieberum-Grammel

Dr. Erika Luck-Haller

Mareike Molkewehrum

Dr. Ingo Mose

Dr. Ute Mühlmann

Norbert Rehner

Dr. Susanne Rick-Wagner

Dr. Lutz Stäudel

Friederike Steinhaus

Hans Stuik

Ernst Zachow

Illustrationen:

Barbara Schneider-Rank

Titelbild:

Liselotte Lüddecke

Bildnachweis:

S. 12: Gruber/TRANSFAIR, Bürgerinitiative Schöngau, S. 19: Luck-Haller, S. 28: Bürgerinitiative Schöngau, S. 49: Hesse (4), S. 50: Hesse (4), S. 113: Salomon/TRANSFAIR (2)



**RECYCLING**

Gedruckt auf  
umweltfreundlichem  
Recycling-Papier  
(100% Altpapieranteile)

ISBN 3-507-76423-7

© 1997 Umweltstiftung WWF Deutschland  
Schroedel Verlag GmbH, Hannover

Alle Rechte vorbehalten. Dieses Werk sowie einzelne Teile desselben sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen ist ohne vorherige schriftliche Zustimmung des Verlages nicht zulässig.

Druck 5 4 3 2 1 / Jahr 2001 2000 1999 98 97



® + © 1986 WWF International

Satz: Jesse – Konzept & Text GmbH  
Druck und Verarbeitung: Langelüddecke GmbH, Braunschweig

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |  |           |
|---|-----------|--|-----------|
| Einleitung .....  | 5         | • Bilanzierung der menschlichen<br>Entwicklung - Industrieländer .....               | 45        |
| <b>I. NACHHALTIGE ENTWICKLUNG -<br/>GRUNDSÄTZE, KONZEPTE, BEISPIELE</b>       |           | • Wohlstand im Ländervergleich .....   | 46        |
| <b>1. Nachhaltige Entwicklung -<br/>der Begriff der Zukunft .....</b>         | <b>6</b>  | • Die Reichen und die Armen dieser Erde .....  | 47        |
| Sachinformationen .....   | 6         | • Kerala - Indiens Musterstaat .....   | 48        |
| Unterrichtspraktische Hinweise .....  | 10        | • Alltagsleben in Sabah, Malaysia (1) .....  | 49        |
| Arbeits- und Info-Blätter .....   | 11        | • Alltagsleben in Sabah, Malaysia (2) .....  | 50        |
| • Lexikon Nachhaltige Entwicklung .....                                       | 11        | • Was ist ein „gutes Leben“? .....   | 51        |
| • Präambel zur Agenda 21 .....  | 12        | <b>5. Nachhaltige Entwicklung in der Dritten Welt ..</b>                             | <b>52</b> |
| • Riodeklaration (1) .....  | 13        | Sachinformationen .....  | 52        |
| • Riodeklaration (2) .....  | 14        | Unterrichtspraktische Hinweise .....   | 52        |
| • Riodeklaration (3) .....  | 15        | Arbeits- und Info-Blätter .....  | 54        |
| • Aktion: Tauschbörse .....   | 16        | • Afrika verliert den Anschluß .....   | 54        |
| • Aktion: Die Kunst der Wahrnehmung .....                                     | 16        | • Ein Besuch im Dorf Ambodiaviavy<br>auf Madagascar .....                            | 55        |
| • Ideenbörse .....  | 17        | • Perspektiven für Ambodiaviavy .....  | 56        |
| • Aktion: Reklamekampagne .....   | 18        | • Maßnahmen gegen die Wüstenausbreitung ..   | 57        |
| • Du süßes kleines Baby! .....  | 19        | • Idealtypischer Umbau einer<br>dürregefährdeten Landschaft .....                    | 58        |
| • Leben im Jahre 2092 .....   | 20        | • Probleme des Naturschutzes<br>am Beispiel der Serengeti .....                      | 59        |
| • Interview „Lebensstile“ .....   | 21        | • Nachhaltige Nutzung und<br>afrikanische Tierwelt .....                             | 60        |
| <b>2. Rio konkret - Projekte zur Nachhaltigkeit<br/>in Deutschland .....</b>  | <b>22</b> | • Traktor oder Ochsen? .....   | 61        |
| Sachinformationen .....   | 22        | • Fallbeispiel Entwicklungshilfe<br>für das Dogonland in Mali .....                  | 62        |
| Unterrichtspraktische Hinweise .....  | 23        | • Botswana - ein Modell<br>für nachhaltige Entwicklung? .....                        | 63        |
| Arbeits- und Info-Blätter .....   | 24        | <b>II. ZUKUNFTSFÄHIGE LEBENSSTILE<br/>SETZEN SICH DURCH</b>                          |           |
| • Klima Bündnis .....   | 24        | <b>6. Gut leben statt viel haben .....</b>   | <b>64</b> |
| • Manifest Europäischer Städte .....  | 25        | Sachinformationen .....  | 64        |
| • Germanwatch .....   | 26        | Unterrichtspraktische Hinweise .....   | 68        |
| • Transfair .....   | 27        | Arbeits- und Info-Blätter .....  | 69        |
| • David gegen Goliath .....   | 28        | • Soziale Milieus in Deutschland 1992 .....  | 69        |
| • Wirtschaftlich arbeiten mit Hilfe<br>des Umweltschutzes .....               | 29        | • Haben oder Sein? .....   | 70        |
| <b>3. Lokale Agenda 21 - Inhalt, Leitbilder,<br/>Rolle der Kommunen .....</b> | <b>30</b> | • Lebensstile in Deutschland .....   | 71        |
| Sachinformationen .....   | 30        | • Projekt: Erforschung von Lebensstilen .....  | 72        |
| Unterrichtspraktische Hinweise .....  | 30        | • Projekt: Konsumieren - wozu? .....   | 73        |
| Arbeits- und Info-Blätter .....   | 32        | • Haushaltstypen in Deutschland 1992 .....   | 74        |
| • Können Städte nachhaltig sein? .....  | 32        | • Lebensziele und ethische Grundsätze<br>Jugendlicher 1996 .....                     | 75        |
| • Das Fallbeispiel Dörverden .....  | 33        | <b>7. Gesunde Ernährung als Bestandteil<br/>einer nachhaltigen Lebensweise .....</b> | <b>76</b> |
| • Nachhaltige Gemeinde Dörverden .....  | 34        | Sachinformationen .....  | 76        |
| • Deine Kommune im Jahre 2050 .....   | 35        | Unterrichtspraktische Hinweise .....   | 80        |
| • Ist-Analyse .....   | 36        | Arbeits- und Info-Blätter .....  | 81        |
| • Informationen für eine Ist-Analyse .....                                    | 37        | Die häufigsten Getreidesorten der Welt .....   | 81        |
| • Umweltindikatoren der Stadt Den Haag .....                                  | 38        | • Klimabelastung durch die<br>Nahrungsmittelproduktion .....                         | 82        |
| • Anwendung von Umwelt-<br>und Nachhaltigkeitsindikatoren .....               | 39        | • Fallstudie Rinderwahnsinn .....  | 83        |
| • Ein neuer Stadtteil in Tübingen .....                                       | 40        | • Kreislauf einseitiger Fehlernährung .....  | 84        |
| • Neue Nutzungen für eine Kaserne<br>in Bremen .....                          | 41        | • Krank durch Fast-Food? .....   | 85        |
| <b>4. Reichtum und Armut in aller Welt .....</b>                              | <b>42</b> | • Einfache Wege von der Normal- zur Vollkost ..                                      | 86        |
| Sachinformationen .....   | 42        | • Regeln für eine ausgewogene Ernährung .....  | 87        |
| Unterrichtspraktische Hinweise .....  | 43        | • Ersatzgerichte in der Nachkriegszeit .....   | 88        |
| Arbeits- und Info-Blätter .....   | 44        |  |           |
| • Bilanzierung der menschlichen<br>Entwicklung - Entwicklungsländer .....     | 44        |  |           |

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| • Die Ernährung der Deutschen im Jahre 1996                         | 89  |  |     |
| • Die Ernährung der Welt im Jahre 1996                              | 90  |  |     |
| • Fast-Food-Gerichte im Vergleich                                   | 91  |  |     |
| • Gesunde Lebensmittel durch ökologischen Landbau                   | 92  |  |     |
| • Vegetarische Gerichte zum Ausprobieren                            | 93  |  |     |
| <b>8. Exotische Früchte – das Paradies aus dem Supermarkt?</b>      | 94  |  |     |
| Sachinformationen   | 94  |  |     |
| Unterrichtspraktische Hinweise                                      | 95  |  |     |
| Arbeits- und Info-Blätter   | 97  |  |     |
| • Früchte des Südens  | 97  |  |     |
| • Die Kunst des Augen-Blicks  | 98  |  |     |
| • Von der Hand in den Mund?   | 99  |  |     |
| • Von Dörrobst, Gelees und Dosenfrüchten                            | 100 |  |     |
| • Der Sündenfall  | 101 |  |     |
| • Am Anfang stand die Zwietracht                                    | 102 |  |     |
| • Früchte sind nicht allein zum Essen da                            | 103 |  |     |
| • Kinderarbeit und Orangensaft                                      | 104 |  |     |
| • Guten Appetit!  | 105 |  |     |
| • Einblicke in Küche und Supermarkt                                 | 106 |  |     |
| • Zum Abschluß: Ein Rätsel  | 107 |  |     |
| <b>9. Fairer Handel mit Kaffee, Tee, Schokolade</b>                 | 108 |  |     |
| Sachinformationen   | 108 |  |     |
| Unterrichtspraktische Hinweise                                      | 109 |  |     |
| Arbeits- und Info-Blätter   | 110 |  |     |
| • Kolonialwaren = Waren aus den Kolonien                            | 110 |  |     |
| • Kolonialismus: Politik und Geschäfte                              | 111 |  |     |
| • Kaffee – eine sensible Pflanze                                    | 112 |  |     |
| • Beim Einkauf ein Stück weit die Welt fair-ändern                  | 113 |  |     |
| • Fairer Handel – was heißt das?                                    | 114 |  |     |
| • Bittersüße Schokolade   | 115 |  |     |
| • Weiße Wäsche und nachwachsende Rohstoffe                          | 116 |  |     |
| <b>10. Öko-Mode, Naturtextilien, Altkleider für die Dritte Welt</b> | 117 |  |     |
| Sachinformationen   | 117 |  |     |
| Unterrichtspraktische Hinweise                                      | 118 |  |     |
| Arbeits- und Info-Blätter   | 119 |  |     |
| • Weit herumgekommen  | 119 |  |     |
| • Der ökologische Rucksack unserer Kleidung                         | 120 |  |     |
| • Kleiderberge – schnell gekauft, kurz genutzt, bald abgelegt       | 121 |  |     |
| • Armut durch Almosen?  | 122 |  |     |
| • Mode geht auch unter die Haut                                     | 123 |  |     |
| • Mehr als sauber – rein!   | 124 |  |     |
| • Kleider-Visionen  | 125 |  |     |
| • Nachhaltigkeit und Kleidung – zum Beispiel Leinen und Hanf        | 126 |  |     |
|   |     | <b>III. SCHULEN AUF DEM WEGE ZU EINER NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG</b>                     |     |
|   |     | <b>11. Die Wöhlerschule auf dem Wege zu einer nachhaltigen, umweltgerechten Schule</b> | 127 |
|   |     | Sachinformationen  | 127 |
|   |     | Arbeits- und Info-Blätter  | 131 |
|   |     | • Unterricht am Teich  | 131 |
|   |     | • Unterricht im Schulgarten: Nitrat  | 132 |
|   |     | • Nutzung des Ökohauses  | 133 |
|   |     | <b>12. Energiesparprojekte an Schulen</b>  | 134 |
|   |     | Sachinformationen  | 134 |
|   |     | Arbeits- und Info-Blätter  | 137 |
|   |     | • Energiesparen erfahren   | 137 |
|   |     | • Energiesparen an Schulen – Energierundgänge  | 138 |
|   |     | • Energierundgang an unserer Schule  | 139 |
|   |     | • Energiesparvertrag: Nur Gewinner   | 140 |
|   |     | • Energiesparvertrag   | 141 |
|   |     | <b>13. Lebendige Geschichte</b>  | 142 |
|   |     | Sachinformationen  | 142 |
|   |     | Unterrichtspraktische Hinweise   | 143 |
|   |     | Arbeits- und Info-Blätter  | 144 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (1)   | 144 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (2)   | 145 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (3)   | 146 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (4)   | 147 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (5)   | 148 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (6)   | 149 |
|   |     | • Formen der „Lebendigen Geschichte“ (7)   | 150 |
|   |     | <b>14. Sanfter Tourismus – Anspruch und Wirklichkeit</b>                               | 151 |
|   |     | Sachinformationen  | 151 |
|   |     | Unterrichtspraktische Hinweise   | 153 |
|   |     | Arbeits- und Info-Blätter  | 155 |
|   |     | • Landschaftsfresser Tourismus   | 155 |
|   |     | • Hartes und Sanftes Reisen  | 155 |
|   |     | • Besucherlenkung im Nationalpark Niedersächsisches Wattenmeer                         | 156 |
|   |     | • Ein sanftes Modellprojekt in den Alpen   | 157 |
|   |     | • Jugendreisen mit Einsicht  | 158 |
|   |     | • Produktanalyse einer Klassenfahrt  | 159 |
|   |     | <b>15. Stichwortverzeichnis</b>  | 160 |